

Estudio docente del Sistema Web de Apoyo a la Docencia en alumnado del Máster de Educación Secundaria.

Correa Rodríguez M¹, Cambil Martín J²

¹ Diplomada en Enfermería. Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria.

² Profesor de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Correspondencia:

Jacobo Cambil Martín
Universidad de Granada.
Avenida de Madrid s/n, 18071 Granada (España).
E-mail: jcambil@ugr.es

Resumen

Los sistemas educativos se enfrentan al reto de utilizar las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se precisan en la sociedad actual. En la sociedad de la comunicación el docente debe adoptar nuevos roles y adquirir nuevas capacidades para el diseño de nuevos materiales didácticos que le demandan la enseñanza en un entorno de red. El uso por parte de los docentes y alumnos del Máster de Educación Secundaria de la plataforma virtual SWAD en la asignatura "Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje" contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza. Así mismo se forman a los alumnos del Máster para mejorar sus habilidades en el uso de plataformas virtuales. Dicha formación les capacitará para completar sus competencias como docentes en los Centros de Educación Secundaria.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, plataforma virtual, docencia, aprendizaje, SWAD.

Abstract

Education systems face the challenge of using information and communication technologies to provide the tools and knowledge that students need in today's society. In the communication society teachers must adopt new roles and need to acquire new skills to design new materials that education requires in a networked environment.

Students and lecturers of the Master de Secondary Education use SWAD, the virtual platform SWAD in the "Teaching and Learning" Module which contribute to improve the quality of teaching. The students also improve their skills using the virtual platforms. The SWAD based training will enable them to complete their competences as teachers in Secondary High Schools.

Keywords: Information Technology and Communication, virtual platform, teaching, learning, SWAD.

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos se enfrentan al reto de utilizar las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se precisan en la sociedad actual. El Informe Mundial sobre la Educación emitido por la UNESCO, *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, previendo la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información¹.

La llegada de las tecnologías está cambiando el rol del docente desde un enfoque en el que el profesor utiliza la pizarra, el discurso y las clases magistrales como método docente, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos, el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje, recursos en páginas Web, visitas virtuales... En definitiva, el sistema educativo debe enfrentar el desafío del uso de las tecnologías como una sólida herramienta pedagógica, contribuyendo a que el alumnado desarrolle estrategias que le servirán para enfrentar y solucionar las necesidades de la sociedad futura². Por este motivo resulta esencial que las instituciones educativas asuman un papel de liderazgo en la transformación de la educación con el objetivo de no quedar atrás en el inminente y continuo cambio tecnológico.

Una plataforma de enseñanza virtual es una aplicación informática a la que se accede a través de la red, que permite a los profesores elaborar materiales docentes y ponerlos a disposición del alumnado. La incorporación de estas plataformas en el ámbito educacional, se centran no lo solo en la inclusión de los materiales educativos, sino también en el trabajo colaborativo que fomentan, así como las habilidades didácticas que podemos generar con su utilización. La dotación de las plataformas con destrezas didácticas adecuadas para el desarrollo de los contenidos educativos va a contribuir a una educación tecnológica mucho más completa y eficiente³. El uso de la plataforma virtual ofrece una serie de ventajas en el apoyo de la enseñanza presencial que mejoran los resultados que se pueden obtener a través de los métodos educativos tradicionales. Sin embargo, en ocasiones también conllevan ciertas desventajas o inconvenientes. En la tabla 1 se enumeran las más significativas⁴.

Tabla 1. Ventajas e inconvenientes del uso de las plataformas virtuales.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomento de la comunicación profesor/alumno ✓ Facilidades para el acceso a la información ✓ Fomento del debate y la discusión ✓ Desarrollo de habilidades y competencias ✓ El componente lúdico ✓ Fomento de la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor esfuerzo y dedicación por parte del profesor ✓ Necesidad de contar con alumnos motivados y participativos ✓ El acceso a los medios informáticos y la brecha informática

SWAD (Sistema Web de Apoyo a la Docencia) es una plataforma virtual que se utiliza en la Universidad de Granada⁵. SWAD integra diversas funciones de apoyo al aprendizaje, a la docencia y a la gestión de los datos de los estudiantes. En la tabla 2 se muestran las principales funcionalidades de la plataforma SWAD⁶.

Tabla 2. Funcionalidades de la plataforma virtual SWAD.

RECURSOS DE SWAD	OBJETIVOS
1. Administración de titulaciones y asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de asignaturas y profesores ✓ Lista y edición de instituciones ✓ Lista y edición de centros ✓ Lista y edición de departamentos ✓ Lista y edición de lugares ✓ Lista y edición de días festivos ✓ Lista y gestión de administraciones ✓ Edición de tipos de titulaciones ✓ Edición de titulaciones y asignaturas ✓ Lista y edición de enlaces institucionales ✓ Instalación de la plataforma
2. Información y documentación de asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía docente de la asignatura ✓ Calendario académico ✓ Horario de clases ✓ Temarios de teoría y prácticas ✓ Descarga de archivos ✓ Problemas, etc. ✓ Zonas comunes de almacenamiento ✓ Bibliografía, FAQ, enlaces
3. Evaluación de alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información sobre el sistema de evaluación ✓ Gestión de actividades ✓ Ficha personalizada del alumno en la asignatura ✓ Entrega de actividades y otros trabajos ✓ Exámenes de autoevaluación de tipo test ✓ Convocatorias de examen

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta de calificaciones individualizada
4. Información y administración del alumnado y profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listas y fichas de alumnos y profesores ✓ Horarios de tutorías de profesores ✓ Gestión de grupos ✓ Alta y baja de usuarios ✓ Cambio de contraseña y fotografía de otros usuarios
5. Comunicación entre usuarios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avisos ✓ Mensajería Web interna ✓ Envío de correo electrónico ✓ Foros de discusión, Chat
6. Información personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estadísticas de acceso a la asignatura ✓ Estadísticas acceso globales ✓ Utilización del sistema ✓ Estadísticas de asignaturas ✓ Orla de titulaciones
7. Información personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio de contraseña y apodo ✓ Ficha con datos personales ✓ Cambio de fotografía ✓ Preferencias personales ✓ Horario de todas las asignaturas

SWAD es una herramienta que constituye un complemento para el aprendizaje tradicional y cuenta con una aceptación muy buena por parte del alumnado y profesorado en la UGR. Se ha evaluado la plataforma en algunos cursos académicos y se ha demostrado que los alumnos utilizan frecuentemente muchos de los servicios ofrecidos. Por estas razones, la herramienta SWAD puede ser de gran utilidad para la docencia presencial como un importante complemento⁷.

Tabla 3. Fortalezas y debilidades entre el correo Gmail y la plataforma SWAD.

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CORREO ELECTRÓNICO GMAIL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La capacidad de almacenamiento es ilimitada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lenguaje no formal ✓ No tiene foto del alumno ✓ Se pueden borrar los mensajes ✓ No es formal ✓ La entrada del alumnado no está controlada

PLATAFORMA VIRTUAL SWAD	<ul style="list-style-type: none">✓ Lenguaje formal✓ Tiene foto del alumno✓ No se pueden borrar los mensajes✓ EL maletín contiene 2MB✓ Es formal✓ La entrada del alumnado está controlada	<ul style="list-style-type: none">✓ No todo el alumnado o profesorado sabe usarla
--------------------------------	--	---

Por otra parte, uno de los objetivos del Máster de Educación Secundaria es formar al alumnado que desee mejorar sus habilidades en el uso de plataformas virtuales. Dicha formación les capacitará para completar sus competencias como docentes en los Centros de Educación Secundaria. En la actual sociedad de la comunicación el docente debe adoptar nuevos roles y adquirir nuevas capacidades para el diseño de nuevos materiales didácticos que le demandan la enseñanza en un entorno de red. Ello requiere del profesor una adecuada alfabetización tecnológica y un mayor conocimiento de los procesos cognitivos implicados en el proceso del aprendizaje. En este sentido, es esencial insistir en el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que muchos Institutos de Educación Secundaria son “Centros TIC”.

La realidad es que el uso de plataformas de enseñanza virtual está siendo de gran relevancia en el ámbito de la docencia. Actualmente la mayoría de las universidades españolas utilizan campus virtuales. Este hecho se hace cada día más patente en la medida en que se piensa que dichas plataformas cumplen una función relevante en la renovación pedagógica que impulsa el Espacio Europeo de Educación Superior.

El esfuerzo en la implantación de las plataformas virtuales se ve notoriamente recompensado con una mejora de la calidad docente y del proceso de aprendizaje. Además el empleo por parte del profesorado de plataformas virtuales empuja al alumnado a hacer uso frecuente de la informática adquiriendo así unas habilidades que resultan imprescindibles en su formación como buenos profesionales.

Por este motivo y considerando el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en el Máster de Educación Secundaria, hemos decidido aplicar la plataforma PRADO, concretamente la herramienta SWAD, en la asignatura “Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje”. Nos hemos planteado como objetivo general completar la formación de la alumna delegada de clase con perfil docente en el uso de la plataforma virtual SWAD. Como objetivos específicos nos proponemos coordinar la actividad de delegada del Máster de Secundaria en la asignatura “Procesos Sanitarios” y formar a los alumnos del Máster de Secundaria creando un perfil alumno en el uso de la plataforma SWAD.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio docente es de tipo formativo, acción, participativo. Este estudio se corresponde con el Trabajo Fin de Máster de una alumna de la segunda edición del Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Granada.

Muestra

La población diana de nuestro trabajo está compuesta por 13 alumnos (8 alumnas y 5 alumnos) matriculados en la asignatura “Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje” del Máster de Educación Secundaria durante el curso académico 2010/2011, segunda edición de la Universidad de Granada. El alumnado no había utilizado SWAD previamente. La muestra que participó en la sesión formativa se componía de 4 alumnos.

Procedimiento e instrumentos

Para alcanzar los objetivos propuestos se han planteado dos fases de estudio. La fase I mediante un programa de “formación de formadores” y la fase II mediante la acción tutorial de “coordinación de la asignatura Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje” y formativa del alumnado del Máster de Educación Secundaria.

FASE I

Para llevar a cabo la sesión formativa propuesta se han utilizado cuestionarios y listas de control de apoyo a la formación con el fin de utilizar herramientas de calidad que garanticen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la alumna-delegada de clase por el administrador de SWAD en el Departamento de Enfermería. Todos los cuestionarios utilizados son originales y fueron diseñados conjuntamente con un profesor del módulo, previamente a la realización de la sesión formativa. Estas herramientas de calidad son:

- ✓ Registro de asistencia: para realizar el control de asistencia del alumnado a la sesión formativa.
- ✓ Cuestionario de expectativas previas: para conocer las expectativas o intereses previos del alumnado con la sesión formativa (Figura I).
- ✓ Pretest de conocimientos teóricos sobre el uso de SWAD con perfil docente: para conocer los conocimientos previos y determinar los objetivos de la sesión formativa (Figura II).
- ✓ Postest de conocimientos teóricos sobre el uso de SWAD con perfil docente: para conocer el grado de conocimientos adquiridos tras la sesión formativa (Figura II).
- ✓ Cuestionario de satisfacción del alumnado sobre la actividad formativa: para conocer el grado de satisfacción del alumnado con el profesorado y la sesión formativa.
- ✓ Cuestionario de satisfacción del docente sobre la actividad formativa: para conocer el grado de satisfacción del profesorado con el alumnado y la sesión formativa.

Para esta fase se contó con la colaboración del Subdirector del CEVUG (Centro de Educación Virtual de la Universidad de Granada), D. Antonio Cañas, y del administrador de SWAD del Departamento de Enfermería, D. Jacobo Cambil, supervisor del Trabajo Fin de Máster de la alumna-delegada de clase. La sesión formativa basada en el uso de la plataforma SWAD con perfil docente duró tres horas y se impartió en el aula Aynadamar del CEVUG en horario de tutorías presenciales.

FASE II

Para formar al alumnado del Máster de Educación Secundaria se ha organizado una sesión formativa en la que se han utilizado como instrumentos de calidad los siguientes cuestionarios y listas de control. Todos ellos son de elaboración propia y fueron diseñados con el fin de garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Registro de asistencia.
- ✓ Cuestionario de expectativas previas sobre la sesión formativa.
- ✓ Pretest y postest de conocimientos teóricos sobre la utilización de SWAD.
- ✓ Cuestionario de satisfacción del alumnado sobre la sesión formativa.
- ✓ Cuestionario de satisfacción del docente sobre la sesión formativa.

En esta fase, el profesor administrador de SWAD creó la asignatura “Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje” en el entorno virtual de la plataforma SWAD de la Universidad de Granada. También se activó el alta en la asignatura virtual al profesorado y alumnado del Módulo “Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje”. Hay que destacar como uno de los aspectos más positivos que todo el profesorado que imparte el Módulo “Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje” aceptó gratamente la propuesta de utilización del Sistema Web de Apoyo a la Docencia.

Por otra parte, se explicó al alumnado del Máster de Secundaria la propuesta de utilización de SWAD en el Módulo y la relevancia de participar en el estudio como parte del Trabajo Fin de Máster de la alumna-delegada de clase. Además, se informó que el objetivo de implantar dicha plataforma virtual era mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y facilitar la función de la alumna-delegada de clase permitiendo una continua comunicación entre profesorado y alumnado. La propuesta fue acogida gratamente el alumnado que a pesar de tratarse de una actividad voluntaria todos accedieron a participar.

La implantación de la plataforma SWAD en el Máster de Secundaria precisaba que la totalidad del alumnado conociera su uso. Para dar de alta al alumnado en la asignatura virtual, se comunicó al alumnado que debían enviar un correo electrónico al administrador de SWAD, indicando: nombre, apellidos, DNI o pasaporte, dirección de correo electrónico y universidad actual. Sin embargo, no todo el alumnado había utilizado previamente la plataforma SWAD

Se programó la sesión formativa del alumnado a impartir por la alumna-delegada de clase en el aula de informática de la Facultad de Ciencias de la Salud. La sesión organizada por el administrador de SWAD y la alumna-delegada de clase se recogió en una Guía Docente sobre ‘Manejo de la plataforma SWAD con perfil docente’ que se difundió entre el alumnado participante previamente. La sesión formativa tuvo una duración de 90 minutos. En primer lugar hubo una sesión teórica con una duración de 45 minutos en la que se explicaron las principales funcionalidades de SWAD y posteriormente una parte práctica también con una duración de 45 minutos donde los alumnos realizaron una práctica simulada de las aplicaciones expuestas en la sesión teórica.

Recursos

Materiales

Aula Aynadamar del CEVUG con dos ordenadores con conexión a Internet. Vídeo retroproyector y rotafolios.

Aula de informática de la Facultad de Ciencias de la Salud con 6 puestos de ordenador con conexión a Internet. Vídeo retroproyector y rotafolios.

Fotocopias de la Guía Docente ‘Manejo de la plataforma SWAD con perfil docente’ elaborada por la alumna-delegada de clase y el profesor administrador de SWAD.

Profesionales

Alumnado del Máster de Educación Secundaria dispuesto a participar en una sesión formativa sobre el uso de SWAD con perfil docente.

Alumna-delegada de clase del Máster de Educación Secundaria, formada en gestión de SWAD con perfil docente.

Subdirector del CEVUG.

Profesor administrador de SWAD en el Departamento de Enfermería.

RESULTADOS

Al finalizar esta propuesta basada en las plataformas SWAD hemos obtenido los siguientes resultados.

FASE I

La alumna-delegada de clase se formó en el uso de la plataforma SWAD con perfil docente en Enero de 2011. Se certificó su competencia por el Subdirector del CEVUG y el profesor administrador de SWAD.

FASE II

La alumna-delegada de clase cumplió la coordinación de la actividad de delegada del Máster de Secundaria en la asignatura “Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje” mediante su perfil docente en la asignatura en SWAD.

El alumnado del Máster de Educación Secundaria recibió una sesión formativa teórico-práctica sobre el manejo de SWAD con perfil docente. Esta sesión fue impartida por la alumna-delegada de clase y supervisada por el administrador de SWAD.

DISCUSIÓN

En el presente trabajo hemos descrito la incidencia de las nuevas tecnologías y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en la didáctica. La importancia de las TIC en el campo de la educación ha ido incrementándose. En la actualidad los estudiantes utilizan la tecnología como una herramienta que le facilita el aprendizaje y les permite actualizarse y recopilar información. Nos encontramos ante una nueva educación que busca fomentar el aprendizaje práctico, creativo, investigativo etc. El gran impacto que han tenido las nuevas tecnologías informáticas en la educación, ha provocado que los docentes tengan la necesidad de ponerse a la vanguardia de enfrentar los retos que implica la introducción de espacios tecnológicos como herramientas y medios educativos, los cuales producirán cambios en el sistema educativo y en todo su entorno. Por esta razón, pensamos que la formación sobre SWAD u otras plataformas virtuales de docencia ha permitido desarrollar las

competencias de TIC de los futuros profesionales de Centros, sean específicos de TIC o no⁸. Los objetivos generales y específicos que hemos formulado, consideramos que han sido logrados con las herramientas seleccionadas. En especial destaco el logro de mi formación con perfil docente, además de la formación que han recibido los alumnos del Máster de Secundaria acerca de la plataforma virtual SWAD.

Este estudio aporta cómo los entornos virtuales, concretamente las plataformas virtuales, favorecen el trabajo colaborativo permitiendo la comunicación e interacción entre varios usuarios, y la mejora de las destrezas y habilidades en el proceso de aprendizaje. Los roles se modifican con esta nueva modalidad de aprendizaje, el estudiante es el gestor de su propio aprendizaje y el rol del docente es ser facilitador, colaborador y orientador de ese proceso. El implantar una plataforma virtual como apoyo a la docencia en el Máster de Educación Secundaria ha sido muy satisfactorio tanto para el alumnado como para el profesorado participante. Además, la experiencia invita a la posibilidad de implantar un programa basado en el uso de plataformas virtuales en un Centro como futura docente, y así obtener una mejora.

Cuando nos referimos a las TIC en el campo del aprendizaje, percibimos un gran interés de parte de los estudiantes, ya que estas nuevas herramientas permiten la integración a esta era tecnológica. Son un instrumento motivador que genera gran interés y que está causando impacto a nivel educativo. Sin embargo, y como línea de trabajo para futuros trabajos, sería conveniente analizar la visión real que tienen los alumnos acerca de este plan de digitalización de las asignaturas. Se debería profundizar en los cambios que se han producido en sus hábitos de estudio y comprobar si realmente el uso de las TIC en comparación con los medios utilizados anteriormente mejora significativamente el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

El uso de la plataforma SWAD en el desarrollo de la asignatura “Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje” ha aportado múltiples beneficios tanto para el alumnado como para el profesorado del Máster de Educación Secundaria, destacando la formación de la delegada de clase en la gestión de la plataforma SWAD con perfil docente en el CEVUG. Además, la creación de un perfil docente en SWAD ha facilitado la función como delegada de la asignatura “Procesos Sanitarios: Enseñanza Aprendizaje”.

Se ha formado al alumnado del Máster de Educación Secundaria en el uso de la plataforma SWAD con perfil docente, resultado que facilitaría la transferencia de las habilidades adquiridas sobre la gestión de plataformas virtuales docentes a otros Centros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ladrón de Guevara Sandoval C. Importancia de las TIC en la formación docente. [Internet] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos63/importancia-tics-formacion-docente/importancia-tics-formacion-docente.shtml> [consulta: 11 abr 2011].
2. Bautista J. Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. [Internet] Disponible en: <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>[consulta: 5 abr 2011].

3. Rodríguez Fernández, Óscar. Internet y educación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001.
4. Blog. Ventajas y desventajas del MOODLE aplicado en el aprendizaje cooperativo. [Internet] Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/item/26621/ventajas-y-desventajas-del-moodle-aplicado-en-el-aprendizaje-cooperativo> [consulta: 5 abr 2011].
5. Centro de Enseñanzas Virtuales de la Universidad de Granada. CEVUG. [Internet] Disponible en: <http://cevug.ugr.es> [consulta: 4 abr 2011].
6. Sistema Web de Apoyo a la Docencia. UGR. [Internet] Disponible en: <http://swad.ugr.es> [consulta: 4 abr 2011].
7. Acceso Identificado Servicio de Consulta Web UGR. Plataforma Moodle, UGR. [Internet] Disponible en: <https://oficinavirtual.ugr.es/csirc/nuevoacceso/pagina1.htm> [consulta: 4 abr 2011].
8. Programa EVA. Espacio virtual de aprendizaje. [Internet] Disponible en: <http://portaleva.es/innovacion/index.php?capitulo=10> [consulta: 11 abr 2011].
9. Observatorio para la Calidad de la Formación en Salud. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. [Internet] Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/formacionsalud/gestor/es/inicio/index.html> [acceso 5 de abril de 2011].

1º) ¿Ha usado alguna vez alguna plataforma virtual como docente?

- Si
- No

2º) ¿Cuál de las siguientes plataformas conoces?

- PRADO
- SWAD
- TABLÓN DE DOCENCIA
- MOODLE
- OTRAS...

3º) ¿Qué le motivó a realizar el curso?

- Formación obligatoria
- Expectativas de trabajo
- Diploma para bolsa
- Ampliación de conocimientos
- Otros

4º) ¿Qué esperas conseguir asistiendo a esta acción formativa? Señala como máximo tres respuestas.

- Conocer los contenidos
- Ampliar mis conocimientos profesionales
- Aplicarlo a mi puesto de trabajo
- Relacionarme con otros compañeros
- Conseguir puntos para futuras promociones

5º) ¿Qué aspecto le interesa más del programa?

- Comunicación entre usuarios (mensajería, Chat ...)
- Información y documentación de asignaturas
- Administración de titulaciones y asignaturas
- Otros

6º) En cada uno de los anteriores ¿Cómo considera que son sus conocimientos?

	Muy Bueno	Bueno	Básico	Ninguno
a) Comunicación entre usuarios (mensajería, Chat...)				
b) Información y documentación de asignaturas				
c) Estadística y control de visitas				
d) Evaluación de estudiantes				
e) Información personal				
f) Administración de titulaciones y asignaturas				

7º) Explica brevemente cuáles son tus expectativas profesionales en relación a la acción formativa. Posibles mejoras en el puesto de trabajo profesional, mejoras personales (nivel de conocimientos), repercusión en el grupo (mejoras en el centro):

8º) ¿Añadiría algún aspecto más?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Figura 1. CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS PREVIAS PARA EL ALUMNADO.

1.- ¿Qué significa el acrónimo PRADO?

2.- ¿Qué significa el acrónimo SWAD?

3.- Ante una duda sobre SWAD y su uso, ¿quién es la persona responsable a contactar para solucionarla?

4.- En relación a la pregunta 3, ¿cuál es la forma de contacto?

5.- ¿Pueden publicarse actas de notas en SWAD?

Sí

No

6.- ¿Cómo se puede obtener la lista oficial de sus grupos y alumnos para cargarla en su asignatura SWAD?

7.- Enumera 5 facilidades de SWAD para fomentar la práctica de la asignatura entre el profesorado y el alumnado:

8.- Describa el procedimiento para dar de alta a un alumno que no tiene DNI sino pasaporte:

9.- ¿Qué límite de carga tiene el 'maletín' del profesor?

1 Mega

2 Megas

3 Megas

100 Megas

10.- Enumera cinco indicadores o variables que pueden conocerse mediante la opción 'estadísticas' de SWAD:

a.-

b.-

c.-

d.-

e.-

En tu caso, has utilizado SWAD anteriormente con perfil de alumna.

D) Indica tres ventajas de SWAD cuando lo usaste:

a.-

b.-

c.-

II) Indica tres desventajas de SWAD cuando lo usaste:

a.-

b.-

c.-

Esta es la primera ocasión en la que utilizas SWAD con perfil de profesora.

IV) ¿cuáles son tus expectativas en relación a esta actividad?

V) ¿Crees que crear el perfil de profesor/a en SWAD para el alumnado del Máster de Secundaria facilitaría la consecución de objetivos de los diferentes módulos? Sí No ¿Por qué?

Figura 2. PRETEST/ POSTEST DE CONOCIMIENTOS SOBRE SWAD.